



T.C.
GEDİZ KAYMAKAMLIĞI
GEDİZ BİLİM VE SANAT MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Özalp

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Özalp

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 Dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek Merkezimizin amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ DEMİRAY	Müdür	MUSTAFA DEMİRCAN	Müdür Yardımcısı
MUSTAFA DEMİRCAN	Müdür Yardımcısı	EBRU İKBAL UÇAR	Öğretmen
KADİR OCAKOĞLU	Öğretmen	NİLGÜN DÜNDAR	Öğretmen
EBRU İKBAL UÇAR	Öğretmen		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde merkezimizin mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda merkezimizin kısa tanıtımı, merkez künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile merkezimizin Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Merkezin Kısa Tanıtımı

Gediz Bilim ve Sanat Merkezi; Milli Eğitim Bakanlığının 26.06.2019 gün ve 54547810-105.01-E.12201722 sayılı Makam Onayı ile Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak hizmete açılmıştır. 2019 Yılında faaliyetlerine başlayan Merkezimiz ilk öğrencilerini 2019 - 2020 Eğitim ve Öğretim yılında almış ve kurum Umurbey İlkokulu'nun binasında hizmet vermeye başlamıştır. Merkezimiz Genel Zihinsel Yetenek, Görsel Sanatlar ve Müzik alanında Bakanlık tarafından tanınmış öğrencilere hafta içi ve hafta sonu örgün eğitim gördüğü saatler dışındaki zamanlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Merkez personeli kendi alanlarında yüksek lisans ya da doktora yapmış, birçok projede yürütücülük ya da çeşitli görevlerde bulunmuş, tecrübeli öğretmen ve çalışanlardan oluşmaktadır.

Merkezimiz özel yetenekli öğrencilerin bilim ve sanat alanında eğitimleri yanında; toplumun tüm kesimlerine bilim ve sanatın yaygınlaştırılması amacıyla öğrenci ve öğretmenlerimizin katılım ve katkılarıyla birçok etkinlik ve faaliyetlerde bulunmaktadır.

Açıldığımız ilk aylarda merkezimiz TÜBİTAK 4007 Bilim Şenliklerine başvurusunu yapmış genelinde bilime ve bilimsel tutumlara yönelik farkındalığın ve bilime yönelik ilginin artırılması sağlanmıştır. Astronomi günü düzenleyip Uzay gözlemi yapmış ve Yapay Zeka konulu Bilim söyleşisi düzenlemiştir.

Merkezin Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Merkez Künyesi

Merkezimizin temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan merkez künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu - Merkez Künyesi

İli:	Kütahya	İlçesi:	Gediz
Adres:	Umurbey Mah. Şerafettin GENÇ caddesi No:152	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/oLjp6hTBYuyhFp7j8
Telefon Numarası:	0(274)4140010	Faks Numarası:	
E Posta Adresi:	766292@meb.k12.tr kutahyabilimsanat@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://gedizbilsem.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	766292	Öğretim Şekli:	Üçlü Eğitim (Sabah-Öğle-Akşam)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	26.06.2019	Toplam Çalışan Sayısı:	12
Öğrenci Sayısı:	Kız: 13 Erkek: 16 Toplam: 29	Öğretmen Sayısı:	Kadın: 3 Erkek: 7 Toplam: 10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	500TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	4 AY

Çalışan Bilgileri

Merkezimizin çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Merkez Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	5	2	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	4	12

Merkezimiz Bina ve Alanları

Merkezimizin binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Merkez Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Merkez Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Merkez Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1090	Z Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	7	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Atölyesi	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	120	Teknoloji Tasarım Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Ses Kayıt Atölyesi		X
Merkez Oturum Alanı (m2)	48	Pansiyon		X
Merkez Bahçesi (Açık Alan) (m2)	1250	Ahşap Atölyesi	X	
Merkez Kapalı Alan (m2)	1200	Robotik ve Kodlama Atölyesi	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250	Drone Atölyesi		X
		Akıl Oyunları Atölyesi		X
		Astronomi ve Gözlem Atölyesi	X	
		İş Atölyesi		X
Tuvalet Sayısı	6	Beceri Atölyesi		X

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Merkezimizde yer alan programlara göre grup ve öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir:

Program Adı	Grup Sayısı	Erkek	Kız	Top.
Destek Eğitimi	1	10	10	20
BYFB	1	6	1	7
ÖYGP	0	0	0	0
ÖYGP Müzik	0	0	0	0
ÖYGP Resim	1	0	2	2
Proje Genel Yetenek	0	0	0	0
Toplam	3	16	13	29

Örgün Eğitimdeki Sınıf Seviyelerine Göre Öğrenci Sayısı

Program Adı	E/K	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Toplam
Destek Eğitimi	E	2	3	5	0								10
	K	4	2	4	2								12
Bireysel Yetenekleri Fark Ettirme	E			5	1								6
	K			0	1								1
Özel Yetenekleri Geliştirme	E												
	K												
Proje Üretimi ve Yönetimi	E												
	K												
Toplam	E	2	3	10	1								16
	K	4	2	4	3								13

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere merkezimizde bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	3	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı (Çok Fonksiyonlu) Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Lazer Yazıcı Sayısı	1
Tablet Sayısı	2	Renkli Yazıcı Sayısı	0
Faks Sayısı	0	3D Yazıcı Sayısı	1
Telefon Santral Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24mb
Access Point	3	Teleskop Sayısı	1
Dijital Fotoğraf Makine Sayısı	0	LCD Ekranlı Dijital Mikroskop Sayısı	1
Dijital Kamera Sayısı	0	Jeneratör Sayısı	1
Güvenlik Kamera Sistemi Sayısı	1	Güç Kaynağı Sayısı	2

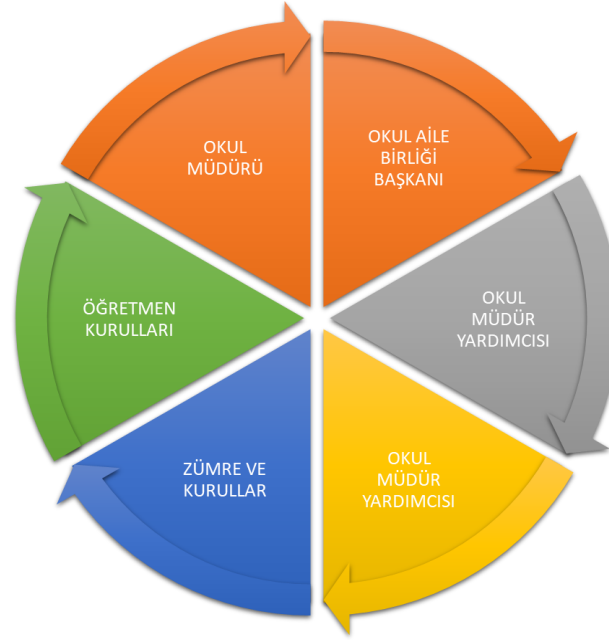
Gelir ve Gider Bilgisi

Merkezimizin genel bütçe ödeneklerine dair gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Bütçe / Yıl	2017	2018	2019	TOPLAM
Gelir Miktarı			153.500,00 TL	153.500,00 TL
Gider Miktarı			153.500,00 TL	153.500,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Merkezimizin temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak Merkez Müdürü/Müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimize üstün yetenekli öğrencilerin kabul edilmesi,• Öğrencilerimizin merkeze gönüllü ve seçilerek geliyor olması,• Bilgi teknolojisinin tam ve kullanılıyor olması,• Bireysel ve grup eğitiminin uygulanması,• Öğrenmeye istekli öğrenciler ile çalışmak,• Öğrenci ve gruplar arası etkili iletişimin öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlaması,• Öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik atölye çalışmalarının çeşitliliği,	<ul style="list-style-type: none">• Grup mevcutlarımızın ideal olması,• Tüm sınıflarımızda bilgisayar ve internet bağlantısının olması,• Eğitim ve öğretim çalışmalarında sosyal etkinliklere önem verilmesi,• Öğrencilerin danışman rehber öğretmeninin olması,• Öğrencilerin her birinin kendi okullarındaki en başarılı öğrenciler olması,• Bilim ve Sanat Merkezlerine yönelik çerçeve programların ve etkinlik kitaplarının olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Merkez öğretmenlerinin isteyerek ve belirli kriterlere göre sınav yapılarak atamalarının yapılması,• Kurum içinde öğretmenler ve çalışanlar arasında güçlü bağların bulunması,• Yönetici ve öğretmenlerin yeniliğe ve değişime açık olması, Bakanlığın istediği gibi proje odaklı çalışma ve etkinliklere yatkın olması,• Deneyimli ve bilgili yöneticilerin varlığı,	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin lisans üstü ya da doktora eğitimi yapması/yapıyor olması, akademik kariyere önem verilmesi,• Çalışanlar arasında etkili işbirliğinin ve takım ruhunun var olması,• Merkezimizdeki öğretmen ve yönetici kadrosunun genç ve dinamik olması, daha önceki çalışmalarına bakılarak ve seçilerek geldikleri için alanlarında donanımlı, birikimli ve dolu olmaları.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Merkez yönetimi ve personelinin velilerle etkileşim ve iletişim içinde eşgüdümlü olarak çalışması,• Velilerin öğrencilerin eğitimi konusunda istekli olması ve desteklemeleri,	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin merkezle ilgili faaliyetlere katılımının yüksek olması,• Velilerin merkezi sık sık ziyaret etmeleri,• Velilerin eğitim düzeyinin yüksek olması,

	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin merkezimizden memnuniyet düzeyinin yüksek olması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin büyük çoğunluğunun eğitime karşı duyarlı, istekli ve ilgili olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezimizin binasının fiziki ortamın uygun olması, • Binanın lokasyonunun iyi olması ve ulaşımının şehrin tüm noktalarından kolayca sağlanabilmesi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum dışı mekanlardan eğitim amaçlı yararlanabilme imkanı, • Bilim ve sanat alanlarında yeterli sayıda atölyenin bulunması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm dersliklerde bilgisayar ve internet bağlantısının olması, teknik donanımın yeterli olması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilim ve sanat atölyelerinde yeterli donanımın bulunması.
Bütçe	Bakanlığın kurumun temel ihtiyaçları ile ilgili ödenekleri karşılaması.	
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Karar alma süreçlerine çalışanların katılması, • Yönetim ve eğitim planlamaların zamanında yapılması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezin küçük olması sebebiyle kurum içi koordinasyonun etkili olması, • Merkezde belirlenen hedeflere ulaşma noktasında herkesin üzerine düşeni yapıyor olması, • Bilim ve sanat eğitiminin eşit değerde görülmesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yeteneklerine ve bireysel tercihlerine önem veriliyor olması, • İnternet, e posta kısa mesaj gibi iletişim imkanların kurum içi ve dışında etkili olarak kullanılması, 	<ul style="list-style-type: none"> • Merkezimizde kurum içi iletişimin sağlıklı ve etkili olması, • Protokolle işbirliği içinde olunan üniversitelerin olması, • Kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde çalışılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin liseye ve üniversiteye geçiş sınavlarında herhangi bir avantaja sahip olmamaları,• Öğrencilerin kayıtlı oldukları okuldaki derslerden, kurslardan ve sınavlardan dolayı Bilim ve Sanat Merkezine istenilen ideal düzeyde devam edememeleri,	<ul style="list-style-type: none">• İlçe, kasaba ve uzak yerleşim yerlerinden öğrencilerin merkeze ulaşımının zor olması,• Öğrencilerin farklı okullardan ve farklı zamanlarda merkezimize gelmesinden dolayı sosyal etkinlik planlamasının zor olması,• Lise ve üniversiteye geçiş sınavlarının öğrencilerde baskı oluşturmaları ve motivasyonlarını etkilemesi.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu öğretmenin bulunmadığı alanlarda görevlendirme öğretmen çalıştırılması,	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ve öğretim saatlerinin akşam geç saatlere kadar uzaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Kişisel beklentilerin yüksek olması,	<ul style="list-style-type: none">• Sınav odaklı akademik destek beklentisi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Binanın elektrik ve kalorifer tesisatındaki sorunlar, tesisatların ve kombilerin yenilenme ihtiyacının olması.• Binanın müstakil olmaması.	
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Özellikle yazılım ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde; malzemelerin pahalı olmasından dolayı zaman zaman malzeme ve gereç temininde yaşanan sıkıntılar,	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimizin yapılacak çalışmalarda kullanılmak üzere servis aracının olmaması,• MEB'in internet altyapısı ile bilimsel yayın ve dergilere ulaşımında sıkıntılar.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Projeleri destekleyecek sponsor bulma zorluğu,• Sosyal ve kültürel faaliyetler için bir ödeneğin bulunmaması,• Öğrencilere ve öğretmenlere proje gideri olarak herhangi bir bütçe ayırlanamaması,	<ul style="list-style-type: none">• İl dışı yarışmalara katılımında öğrencilerin ve öğretmenlerin yol ve konaklama giderlerinin karşılanmaması,• Özellikle yazılım ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde, malzemelerin pahalı olmasından dolayı zaman zaman malzeme-araç gereç temininde yaşanan sıkıntılar.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimize gelen öğrencilerimizin velilerinin liselere ve üniversiteye giriş sınavlarına dönük puan avantajı beklentisine sahip olmaları.	
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler arasındaki iletişimin sınırlı olması,	<ul style="list-style-type: none">• Derslerde eğitici internet site ve videolara bağlanma sınırlılıkları.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• İlimizde üniversitelerin bulunması,• Ülkemizde AR-GE çalışmalarına verilen önemin artması,	<ul style="list-style-type: none">• Ülkemizin AB ile işbirliğinin artması,• Eğitim politikasında özel yeteneklilere verilen önemin giderek artması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün kuruma sağladığı destekler,• İlçedeki diğer kamu kurum ve kuruluşları ile etkili işbirliği,• Velilerimizin büyük bir kısmının sosyo-ekonomik durumlarının iyi olması,	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin Bilim ve Sanat Merkezlerine olan ilgilerinin artması,• Velilerimizin öğrencilerimiz tarafından yapılan projelere destek verebilecek durumda olmaları,• Bilim ve Sanat Merkezinin şehrimiz halkı için bir cazibe merkezi olarak görülmesi.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimizin ve öğrencilerimizin Bilim ve Sanat Merkezinde verilen eğitimden memnun olmaları,• İlimizde eğitime verilen önemin yüksek olması,	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerimizin çeşitli meslek gruplarından olmaları.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim materyallerinin zengin olması,• Bakanlık ve kurumumuz arasında teknolojik bağlantının olması (e-konferans),	<ul style="list-style-type: none">• İnternet, yazıcı, tarayıcı vb. teknolojik araçların kurumda var olması,• Kurumlar arası iletişimin internet üzerinden yapılabilmesi.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Bilim ve Sanat Merkezi süreçlerini içeren mevzuatının olması (Yönerge),• BİLSEM Yönetmeliği hazırlanma sürecinde olması,	<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim Programının öğrencilere ve öğretmenlere esneklik sağlayacak şekilde düzenlenmiş olması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kurumun ekolojik açıdan zengin bir bölgede yer alması,	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimizin şehir merkezinde olması.

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin liseye giriş ve üniversiteye girişte tabi oldukları sınav sistemi,• Eğitim sistemindeki değişiklikler,	<ul style="list-style-type: none">• Yerel yöneticiler tarafından Bilim ve Sanat Merkezi eğitim modelinin doğru algılanamaması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Maddi kaynak temininin zor olması,• Sürekli gelişen teknoloji karşısında atölye donanımının güncelleme giderlerinin fazla olması,	<ul style="list-style-type: none">• Merkezde yapılan etkinlik maliyetlerinin yüksek olması,• Veli ve öğrencilerin Bilim ve Sanat Merkezinden beklentilerinin yüksek olması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bilsen hakkında kamuoyunun yeterli bilgiye sahip olmaması,	<ul style="list-style-type: none">• Merkezimizin özel bir eğitim kurumu gibi algılanması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin sürekli değişimi ve donanım ihtiyaçlarının oluşması.	
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen çeşitli alanlardaki proje yarışmaları ve olimpiyatlarda ilgili kurumlarca Merkezimizin statüsünün tam olarak belirlenmemiş olması sebebiyle bazı etkinliklere katılamama durumunun olması,• Kurumda görevlendirme öğretmenlerin olması,	<ul style="list-style-type: none">• Yasal mevzuatın sık sık yenilenmesi, mevcut mevzuatın içindeki boşlukların fazla olması ve henüz yönetmeliğin çıkmaması,• Okulların bazılarında devam eden kurslar yüzünden öğrenci devamsızlığının olabilmesi.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Hava şartları nedeniyle öğrencilerin kuruma ulaşımında zorluk yaşanabilmesi,	<ul style="list-style-type: none">• Küçük şehir olması nedeniyle sosyal faaliyetlerin az olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Bilim ve Sanat Merkezlerine Aday Gösterilme ve Grup Taramalarına Katılım	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Öğrencilerin Bilim ve Sanat Merkezine Kayıt Olma Durumları	Sosyal, Kültürel, Bilimsel ve Sanatsal Alandaki Gelişim	Kurumsal Yönetim
Bilim ve Sanat Merkezlerine Devam/ Devamsızlık	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Bilim ve Sanat Merkezlerine Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders Araç Gereçleri	Temizlik, Hijyen
	Ulusal ve Uluslararası Projelere Katılım	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Rehberlik Hizmetleri	Personel Eğitimi

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 İlkokul öğrencilerinin Bilim ve Sanat Merkezlerine aday gösterilme süreci
- 2 Bilim ve Sanat Merkezlerine Öğrenci Seçimi ve tanılama süreci hakkında bilgilendirme
- 3 Bilim ve Sanat Merkezlerinin tanıtımı
- 4 Bilim ve Sanat Merkezlerine kayıt yapan öğrencilerin uyum ve oryantasyonu
- 5 Öğrencilerin Bilim ve Sanat Merkezleri programlarına devam - devamsızlık durumu
- 6 Merkezin özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Öğrenci gelişimine yönelik faaliyet, seminer, konferans ve paneller
- 2 Kütüphane ve donanımının yeterlilik durumu
- 3 Öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel ve sanatsal alandaki gelişim durumu
- 4 Ulusal ve Uluslararası projelere katılım durumu
- 5 Merkez ile öğrenci velileri arasında iletişim ve velilerin eğitimi
- 6 Diğer kurumlarla işbirliği ve eşgüdüm durumu
- 7 Rehberlik hizmetlerinin etkinliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Personelin eğitim durumu ve hizmet içi eğitimlere katılımı
- 2 Öğrenci, veli ve personelin memnuniyet durumu
- 3 Merkezin ve binanın güvenlik durumu
- 4 Personelin işe gelme devamlılığı
- 5 Personelin kuruma aidiyet durumunun güçlendirilmesi
- 6 Bina, derslik, atölye ve laboratuvarların donanım durumu
- 7 Kurumsal iletişim durumu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Merkez Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özel yetenekli öğrencilerin; yetenekleri ve yaratıcılıklarını erken yaşta fark ederek en üst düzeyde kullanmaları, özel yetenekleri doğrultusunda bilimsel çalışma disiplini kazanmaları, disiplinler arası düşünme, sorunları çözme, belirlenen ihtiyaçları karşılamaya yönelik projeler gerçekleştirmeleri amacıyla; bilimsel düşünme gücü ve geniş bir dünya görüşüne sahip, ülke kalkınmasına katkıda bulunan, lider, yapıcı, yaratıcı, üretken bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

VİZYONUMUZ

Merkezimizde eğitim gören özel yetenekli öğrencilerin; yetenek alanlarında iyi yetişmiş, proje üreterek ülkemize katkı sağlayan, dünya ile rekabet edebilen ve nitelikli bireyler olmalarını sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Ülkemizi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarma azim ve kararlılığında çalışmak,
2. Cumhuriyet ve demokratik değerlere bağlılık,
3. İnsan haklarına saygı, milli ve evrensel değerlere bağlılık,
4. Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
5. Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
6. Tüm paydaşlarla iletişim ve etkileşim içinde olmak ve eşgüdümlü çalışmak,
7. Ekip ruhu oluşturmak,
8. Bilimsel ve teknolojik gelişmelere hakim olmak,
9. Liyakati ön planda tutmak,
10. Adil ve tarafsızlık ilkelerine saygılı olmak,
11. Üretken ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
12. Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
13. Geniş dünya görüşüne sahip olmak,
14. AR-GE çalışmalarını önemsemek,
15. Hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip olmak,
16. Doğal ortamları ve çevreyi korumak,
17. Yaratıcılık ve verimliliği ön planda tutan uygun çalışma ve öğrenme ortamları oluşturmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim Bilim ve Sanat Merkezleri tanılama ve grup taramaları, okul terki, devam ve devamsızlık, merkeze uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1. Merkezimize kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıt yapma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

Stratejik Hedef 1.1. Merkezimize kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıt yapma oranlarını arttırmak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1.	Bilim ve Sanat Merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		40	42	45	47	50
PG 1.1.2.	Merkeze kayıt hakkı kazanan öğrencilerin kayıt yapma oranları (%)		100	100	100	100	100
PG 1.1.3.	Merkeze yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)		100	100	100	100	100
PG.1.1.4.	Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		94	95	95	96	96
PG 1.1.5.	Merkezin özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	1	1	1
		Rampa	0	0	1	1	1
		Engelli WC	0	0	1	1	1
		Yürüme	0	0	0	0	0
		Şeridi	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İlkokul öğretmenlerine Bilim ve Sanat Merkezlerine öğrenci seçimi ve tanılama süreçleri konusunda bilgilendirme yapılması	Rehberlik Araştırma Merkezi	Eylül - Ekim
1.1.2.	Bilim ve Sanat Merkezlerinin tanıtımı	Rehberlik Hizmetleri Birimi	Her ayın son haftası
1.1.3.	Merkeze kayıt hakkı kazanan öğrenciler ve velileriyle iletişime geçilmesi, Bilim ve Sanat Merkezlerinin tanıtılması	Merkez Yöneticileri ve Rehberlik Hizmetleri Birimi	Ağustos - Eylül
1.1.4.	Merkez öğrencilerinin kayıtlarının yenilenmesinin takibi ve öğrencilerin velilerine bilgilendirme yapılması	Müdür Yardımcısı	Ağustos - Eylül
1.1.5.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine bilgilendirme yapılması	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.6.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle toplantı yapılması	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT			HEDEF	
		2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1.	Merkezde öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Hijyen, sağlıklı beslenme, trafik eğitimi vb.)	7	8	9	10	12
PG 2.1.2.	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	0	0	4	8	10
PG 2.1.3.	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	0	0	50	55	60
PG 2.1.4.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	0	0	8	12	15
PG 2.1.5.	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin resim ve müzik alanında ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım oranı (%)	2	10	15	16	17
PG 2.1.6.	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin bilim alanında ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım oranı (%)	0	5	6	7	8
PG 2.1.7.	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	87	90	92	94	95
PG 2.1.8.	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı (Üniversite, STK, Belediye, Devlet Kurumları vb.)	3	4	5	5	6
PG 2.1.9.	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK, Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	1	3	5	7	9
PG 2.1.10.	Yıl boyunca öğrenciler için yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	3	5	9	10	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Merkezde öğrenci gelişimine yönelik faaliyet, seminer, konferans ve panellerin planlanması	Merkez Yöneticileri - Öğretmenler Kurulu	Her dönem başı
1.1.2.	Kütüphanenin koordinasyonu, donanımın temin ve takibi	Merkez Yöneticileri ve Kütüphane Sorumluları	Her ay
1.1.3.	TÜBİTAK Projeleri bilgilendirme ve koordinasyon işleri	Merkezimiz ve ilçe Ar-Ge Birimi	Eylül ayının ilk haftası
1.1.4.	Ulusal ve yerel resim ve edebiyat yarışmalarının bilgilendirme ve koordinasyon işleri	Müdür Yardımcısı	Her zaman
1.1.5.	Avrupa Birliği hibe ve diğer destek programları projelerinin takibi ve koordinasyon işleri	Merkezimiz ve İlçe Ar-Ge Birimi	Eylül ayının ilk haftası
1.1.6.	Tüm proje ve yarışmaları takibi ve koordinasyonu	Müdür	Her ayın sonunda
1.1.7.	Uluslararası Bilim ve Sanat Yarışmaları	Müdür - ARGE Birimi	Her ayın sonunda
1.1.8.	Diğer kurumlarla işbirliği	Merkez Yöneticileri	Her ay

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1.	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı		0	10	11	11	12
PG 2.2.2.	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı (Aile eğitimi vs.)		0	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerle iletişim kurulması ve görüşmeler yapılması	Rehberlik Hizmetleri Birimi	Her ay
1.1.2.	Öğrenci velileriyle iletişim kurulması ve ailelerin eğitilmesi	Rehberlik Hizmetleri Birimi	Her ay

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Bu tema kurumsal iletişim, kurumsal yönetim, bina ve yerleşke, donanım, temizlik, hijyen, iş güvenliği, merkez güvenliği vb. konuları içermektedir.

Stratejik Amaç 3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için, Merkezimizin kurumsal kapasitesini güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1. Merkezimizi insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirmek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterliliklerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT					HEDEF					
		2019	2020	2021	2022	2023						
PG 3.1.1.	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	0	10	20	20	30					
		Yönetici	0	0	0	50	100					
PG 3.1.2.	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı		0	20	25	30	50					
PG 3.1.3.	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	95	95	96	96	97	97	98	98	99	99
		Veli	87	87	88	88	90	90	92	92	95	95
		Personel	95	95	96	96	97	97	98	98	99	99
PG 3.1.4.	Merkezin güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	0	0	0	0	1					
		Kamera	1	1	1	1	1					
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1					
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1					
PG 3.1.5.	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve mazeret izni gün sayısı ortalaması		2	1,5	1,5	1	1					
PG 3.1.6.	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı		0	0	1	2	3					
PG 3.1.7.	Merkez web sayfasında yayınlanan haber sayısı		20	30	45	47	50					
PG 3.1.8.	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı		1000	2000	5000	7000	10000					
PG 3.1.9.	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı		2	5	6	7	9					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Lisansüstü eğitim yapan personelin desteklenmesi ve teşvik edilmesi	Merkez Yönetimi	Her zaman
1.1.2.	Hizmet içi eğitim duyurularının takibi ve tebliğ edilmesi	Merkez yöneticileri	Her zaman
1.1.3.	Öğrenci, veli ve personel memnuniyet anketlerinin Merkez internet sitesinde yer alması, takibi ve değerlendirilmesi	Merkez yöneticileri ve Stratejik Ekip Kurulu	Her zaman
1.1.4.	Merkezin ve binanın güvenlik durumunun denetlenmesi	Merkez Yöneticileri	Her zaman
1.1.5.	Merkez personeli devam çizelgelerinin takibi	Merkez Yöneticileri	Her ayın sonu
1.1.6.	Merkez Web sitesinin hazırlanması, takibi ve güncellenmesi	Müdür Yardımcısı - Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Her zaman
1.1.7.	Konferans, seminer, toplantı, panel, uzaktan eğitim programlarına katılım sağlanması	Merkez Yöneticileri	Her zaman

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	50.000	60.000	80.000	90000	280.000
TOPLAM	0	50.000	60.000	80.000	90000	280.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Merkezimiz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.